

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Родничок»



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №22 «Родничок»

Виноградова Ю.А.

2024г

Рабочая программа

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Составитель:

Виноградова Юлия Алексеевна



г. Верхняя Салда
2024год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Основные принципы программы.....	5
4. Этапы реализации программы.....	6
5. Актуальность.....	6
6. Цели и задачи программы.....	7
7. Методические рекомендации.....	8
8. Основные направления и мероприятия программы..	13
9. Ожидаемые результаты.....	26
10. Используемая литература.....	27

Паспорт программы:

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

Программа будет применяться на практике, закрепятся новые знания об общепринятых нормах поведения как в природе, так в социуме.

Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе. Программа будет востребована и детьми, и родителями, и другими педагогами.

При реализации программы учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда : город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность- это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- **принцип научности** (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- **принцип доступности**, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- **принцип системности и последовательности** (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
- **принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
- **принцип интегративности** (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- **принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

ЭТАПЫ:

Организационный-	Деятельностный реализация мероприятий программы	Итоговый – обобщение и результаты
<p>- Н.Н.Авдеева «Безопасность» -Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников - Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников -Н.В. Елжова ПДД в детском саду(Развивающая среда и методика ознакомления с ПДД...) - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с ПДД -Т.А. Шарыгина Беседа о ПДД с детьми 5-8 лет.</p>	<p>- совместная деятельность с детьми - работа с родителями - взаимодействие педагога со специалистами ДОУ</p>	<p>- анкетирование детей - родителей - обобщение опыта работы (оформление папки по самообразованию) - участие в педагогических чтениях района</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Проблема актуальна для ДООУ, так как большинство воспитанников проживает в неблагополучных, пожароопасных микрорайонах, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей. В поселке ведутся различные строительство домов и дорог, в непосредственной близости находятся дороги, лес и озеро. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель : Формирование безопасной культуры поведения детей дошкольного возраста и создание непрерывной системы подготовки детей к безопасной жизни детей

Задачи :

- сформировать основные правила личной безопасности
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки
- научить детей оказать помощь себе и пострадавшим
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор,

пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

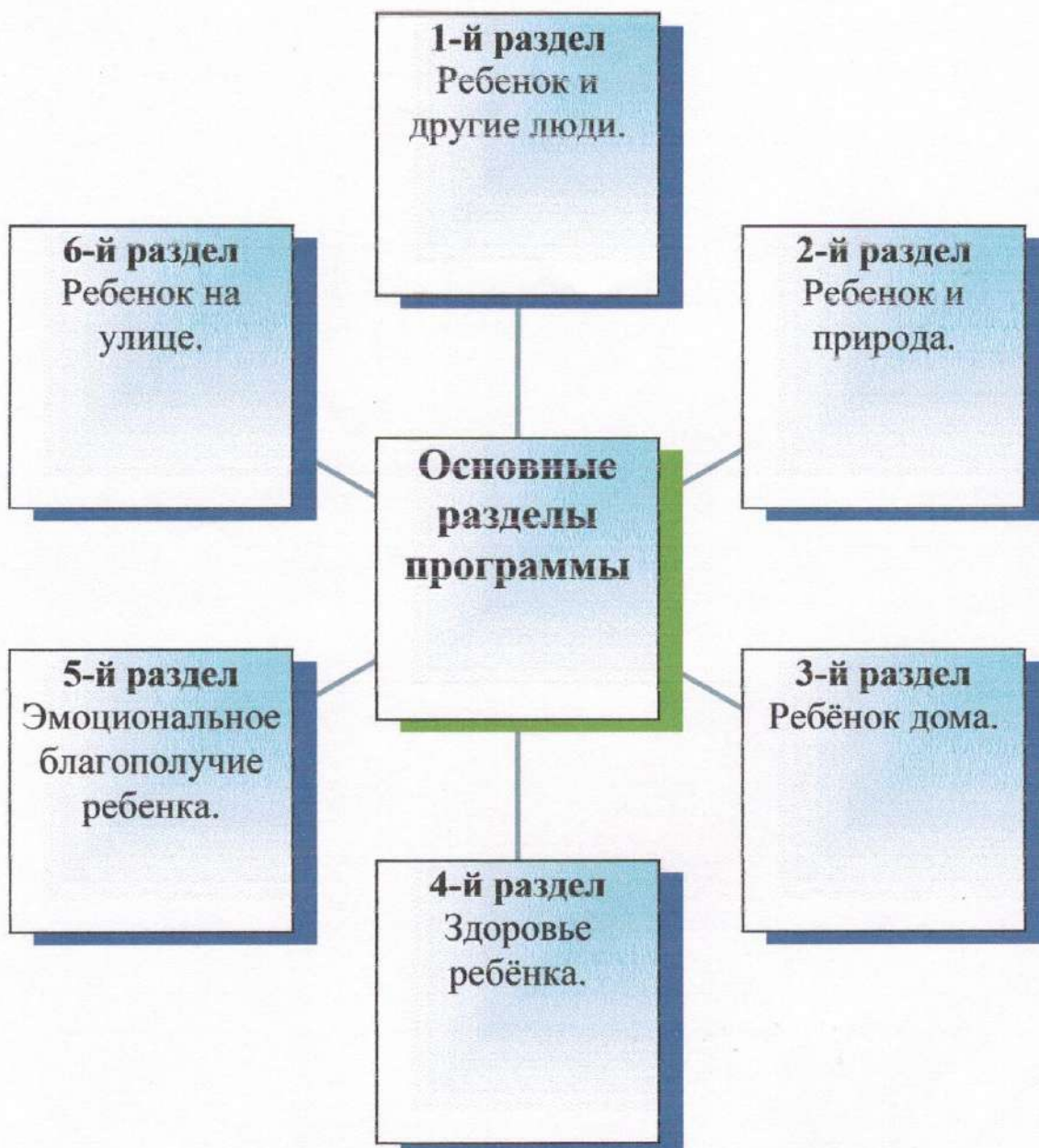
Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).



Ребенок и другие люди.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого

1.4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.



Ребёнок дома.

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности.

3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребёнка

4.1. Здоровье- главная ценность человеческой

4.2. Изучаем свой организм.

4.3. Прислушиваемся к своему организму.

4.4. Ценности здорового образа жизни.

4.5. О профилактике заболеваний.

4.6. О навыках личной гигиены.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

4.8. Поговорим о болезнях.

4.9. Инфекционные болезни.

4.10. Врачи- наши друзья.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

4.12. Правила оказания первой помощи.

**5.1.
Психическое
здоровье.**

**Эмоциональн
ое
Благополучие
ребёнка.**

**5.3.
Конфликты и
ссоры между
детьми**

**5.2. Детские
страхи.**

Ребёнок на улице

6.1. Устройство проезжей части

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД

6.6. Полицейский – регулировщик.

6.7. Правила поведения в транспорте

6.8. Если ребёнок потерялся на улице.

Мероприятия программы:

Ребёнок и другие люди.

<p>Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения в социуме</p>	<p>Задачи: -учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми -предостерегать от контактов с незнакомыми людьми -продолжать учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни -стимулировать развитие самостоятельности и ответственности -развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление -воспитывать навыки личной безопасности</p>
<p>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p>	<p>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Д.И. «Спрячь мышку» (Т.П.Гарнышева стр.20) Дид.игры : «Свой – чужой», «Хорошо – плохо», «Знакомый, свой, чужой».-разыгрывание подобных ситуаций -п/игра:«Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>- «Кого можно и нельзя впускать в дом ,если ты один дома...» -просмотр фильма «Один дома» -рассматривание альбома «Опасные ситуации» -обсуждение опасных ситуаций</p>
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>-составление рассказов «Если к вам подошел незнакомый человек...» -обучение детей вызову «Службы спасения» и умению вести ролевой диалог -разбор проблемных ситуаций и обыгрывание детьми -Конфликты между детьми. «Безопасность»; Пословицы и поговорки.</p>
<p>РИСОВАНИЕ</p>	<p>-«Мой друг», «Свои и чужие люди»,</p>
<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>- «Злой и добрый человек»</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>-проведение бесед по теме: «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?» -статья «Правила поведения с незнакомцами» - статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» (« Незнакомые люди») -«Для вас, родители» с.53 Н.Н.Авдеева «Безопасность»</p>
<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУД. ЛИТЕРАТУРОЙ</p>	<p>-«Колобок», «Волк и козлята», чтение и обсуждение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.Пушкин. сказок Ш.Перо «Золушка», С.Аксакова «Аленький цветочек», «А.Толстого «Золотой ключик»,»Котауси и Матуси» К.Чуковский</p>
<p>МУЗЫКА</p>	<p>прослушивание и пение песен «Настоящий друг», «Если с другом вышел в путь»</p>
<p>Ребёнок и природа.</p>	
<p>Цель: формировать у детей навыки и умения вести себя правильно в окружающей среде и беречь её,</p>	<p>Задачи: - воспитывать природоохранное поведение -продолжать учить детей правилам поведения в лесу -продолжать учить необходимым мерам осторожности в лесу, на реке - учить детей различать съедобные и несъедобные</p>

формировать навыки обращения с животными.	растения, грибы, ягоды дать понятия детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-загадки о грибах и ягодах. Свободная тема работы- «Что можно сделать из природного материала?» -рассмотри рисунок и найди безопасное место в лесу, в поселке , в поле -Что лишнее? (классификация) -дид.игра «Беречь и охранять природу», «Одень по погоде» дид. игра «Кому что нужно» -Третий лишний и почему. п/игра «Лохматый пес» -дид. игра «Кому что нужно» -Третий лишний и почему. И. «Береги животное»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-«Если бы я был лесником...»(придумать 3 дела, которые можно осуществить в лесу) -«Кто живет в грибном домике» - «Отдых на природе» - правила поведения в лесу ,уборка после пикника., -рассматривание ядовитых и лекарственных растений --«Польза домашних и диких животных» -«Укусы животных. Что делать?» -«Контакты с животными иногда бывают опасны!»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-Грибы: съедобные и несъедобные» -рассматривание плаката «Грибы» - беседа -явления природы – рассматривание иллюстраций деревьев, в которое реже ударяет молния -составление рассказов по теме : «Что может произойти, если соберешь ядовитые растения, грибы, ягоды?» Осторожно, злая собака!» - беседа с детьми Ц. закрепление о том, что чужим собакам подходить нельзя. - «Слушание голосов животных» - Послушай и дорисуй обстановку, в которой обитает животное. -оставление рассказов «Мое любимое животное»
РИСОВАНИЕ	-съедобные и несъедобные грибы -раскрась ядовитые ягоды -изготовление плаката «Два леса» -заготовки животных, птиц, деревьев для изготовления Поляны -«Необыкновенное животное» -раскрась картинку
КОНСТРУИРОВАНИЕ	- Сбор природного материала Изготовление и прорисовывание дорожных знаков -аппликация «дорожные знаки» – изготовление из природного материала - Лепка грибов и ягод -аппликация – Рассели по лесам. Макет «Поляна» -совместное создание плаката «Осторожно, злые животные!»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<ul style="list-style-type: none"> -статья «Пожарная безопасность в лесу» -Конкурс «Оригинальная поделка из природного материала -фотовыставка «Моя семья на природе» -Статья «Домашние животные в доме» - изготовление альбома «собака-друг человека»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение энциклопедии о ядовитых грибах и ягодах -Чтение «Сказка о том, как рождаются родник, ручей и река» -Чтение «Два леса» -Чтение «Безопасность»
МУЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> -«Слушание звуков природы- шум ветра, журчание плеск воды, шум дождя, треск огня в костре, звуки раскатов грома и т.д.- продолжить ситуацию, что может случиться после этих явлений природы. -«Не дразните собак...»
Ребёнок дома.	
<p>Цель: 1)формировать навыки правильного поведения в помещении,</p> <p>2)формировать навыки и умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Задачи:- продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации -предостерегать в обращении с опасными предметами, как в помещении, так и на улицах поселка -дать детям знания о правилах поведения при пожаре, № телефона 03. -расширять представления и знания о пожароопасных предметах - учить детей пониманию, что пожарная безопасность зависит не только от электроприборов, но и от людей -научить детей необходимым мерам осторожности
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> -«Сказка о двух братьях Иване и Митрофана» -дид. Игра «Опасные ситуации» -дид. игра «Огонь - добрый и злой» -обыгрывание различных ситуаций 1. «Кто быстрее потушит пожар?»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> -«Острые и колющиеся предметы»- рассматривание иллюстраций -«Электроприборы в доме» - -«Опасные ситуации с опасными предметами» -Проверка знаний детей дом. адреса, № телефона Ф.И.О. -«Огонь – добрый и злой» рассматривание иллюстраций - «Что надо сделать, если вы увидели пожар» Беседы по прочитанному: -Сказки Феи сна
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказов по теме «Что можно и что нельзя делать, когда ты дома остался один» -правила поведения в группе -рассказы детей по сделанным альбомам (как пользуются твои родители электроприборами) -«Как человек огонь приручил» -«Мы – пожарные»

	-«Спасаем своих друзей» -Пожароопасные предметы Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.55 (загадки) -Пожар Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.61
РИСОВАНИЕ	- Какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, какими умеешь уже пользоваться (соотнести картинки) --по сказке «Кошкин дом», -«Когда бывает добрый, а когда злой огонь»
АППЛИКАЦИЯ	- изготовление альбома «Какими предметами нельзя пользоваться?» -Хранение опасных предметов с.59 Н.Н.Авдеева «Безопасность»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	-беседы о важности данной проблемы -статья «Чему должны научить детей педагоги и родители» (Безопасность в квартире) -изготовление для родителей стенда «Что нельзя приносить в детский сад» острые и колющиеся предметы) -Создание рисунков взрослых на тему «Опасные предметы дома» (план комнаты, где может возникнуть опасность для детей) статья «Если начался пожар, а взрослых нет дома...» -статья «Пожарная безопасность на даче» -« Чему должны научить детей педагоги и родители?» («Пожар в доме») - конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	-рассматривание и чтение «Творя безопасность. Как вести себя дома и на улице» К.Ю.Белая С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки» - потешка «Пожар» стр.18

Здоровье ребёнка.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	2
Цель: Ознакомит детей с тем, как устроено тело человека, Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Задачи: - стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям - помочь детям, что здоровье зависит от правильного питания, Сформировать представление о правильном режиме дня и его пользе
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Дид.игра- «Ребёнок и кукла» (стр13 Т.П.Гарнышева) «Кукла Маша обедает» (стр.14 Т.П. Гарнышева) Пальчиковая игра «Моя семья» (стр.10 Т.П. Гарнышева) Д.И. «Больница» стр23 Т.П. Гарнышева И. «Больница»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
РИСОВАНИЕ/конструирование	-«Лепим маленькую куклу», «Лепим витаминки»
АППЛИКАЦИЯ	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	«Правила этикета» - беседа о необходимости самостоятельного выполнения